



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

# Formulář záměru uskutečňovat program CŽV

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

11/2025

<b>Název programu CŽV</b>
<b>Studium pedagogiky k získání kvalifikace učitele 2. stupně základní školy a střední školy</b>
<b>Typ vzdělávacího programu CŽV (dle čl. 2, odst. 1 Řádu CŽV)</b>
<input type="checkbox"/> programy CŽV v rámci akreditovaných studijních programů * <input checked="" type="checkbox"/> programy CŽV pro získání odborné kvalifikace podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, a programy CŽV v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků podle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému, ve znění pozdějších předpisů * <input type="checkbox"/> programy CŽV k získání, prohloubení, rozšíření nebo změně kvalifikace *
<b>Jazyk programu CŽV (český / cizí jazyk)</b>
český jazyk
<b>Forma programu CŽV (prezenční / distanční / kombinace)</b>
prezenční
<b>Součást, na které se program CŽV uskutečňuje</b>
Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
<b>Garant programu CŽV</b>
PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.
<b>Spolupracující součást UTB, pokud se realizuje ve spolupráci</b>
--
<b>Název externího partnera, pokud se realizuje ve spolupráci</b>
--
<b>Anotace programu CŽV</b>
<b>Anotace:</b> Studijní program je zaměřen na přípravu kvalifikovaných odborníků pro výkon učitelského povolání na 2. stupni základních škol a středních škol. Program poskytuje studentům komplexní znalosti z oblasti pedagogiky, psychologie a oborové didaktiky, které představují nezbytnou součást odborné kvalifikace pedagogického pracovníka. Součástí studia je systém graduujících pedagogických a oborově didaktických praxí, které jsou provázány s teoretickou výukou a rozvíjejí profesní kompetence studentů prostřednictvím reflektivního modelu učitelské praxe. Absolvent programu je připraven kvalifikovaně

\* zvolte požadovanou variantu

plánovat, realizovat a evaluovat výuku svého aprobačního předmětu a podílet se na tvorbě, implementaci a evaluaci kurikula na příslušném stupni vzdělávání.

#### **Účel vzdělávání:**

Účelem vzdělávacího programu je připravit kvalifikované učitele pro 2. stupeň základní školy a střední školy, kteří jsou schopni samostatně vykonávat učitelské povolání v souladu s požadavky Standardu studia v oblasti pedagogických věd. Studium směřuje k rozvoji pedagogických, psychologických, didaktických a oborově specifických kompetencí, jež umožňují absolventům efektivně řídit proces učení žáků, podporovat jejich rozvoj a podílet se na tvorbě koncepce a rozvoje školy. Absolvent programu je připraven uplatňovat teoretické poznatky v praxi, reflektovat vlastní profesní činnost a přispívat k inovaci vzdělávacího procesu v kontextu současných požadavků školské praxe.

#### **Profil absolventa**

##### **Znalosti:**

- zná základní terminologii, teorie a principy pedagogiky, psychologie, sociální a vývojové psychologie relevantní pro edukační proces.
- rozumí systémovému modelu vzdělávání, strukturám kurikula a didaktickým kategoriím; chápe vztahy mezi cíli, obsahem, metodami a formami výuky
- ovládá základní pojmy, metody a postupy pedagogicko-psychologické diagnostiky a formativního hodnocení žáka.
- rozumí principům tvorby, implementace a evaluace kurikula a rolím školy v současném vzdělávacím systému.
- reflektuje vlastní proces profesního učení, analyzuje své silné a slabé stránky, formuluje potřebu dalšího rozvoje a posuzuje efektivitu svých vzdělávacích strategií.

##### **Dovednosti:**

- aplikuje teoretické poznatky z pedagogiky, psychologie a didaktiky při přípravě a realizaci výuky.
- uplatňuje zásady efektivní komunikace a reflektované pedagogické praxe.
- analyzuje výukové situace, identifikuje vzdělávací potřeby žáků a posuzuje efektivitu pedagogických strategií s ohledem na cíle výuky.
- navrhuje a vytváří inovativní vzdělávací strategie, koncipuje výukové projekty a přizpůsobuje metody výuky různorodým vzdělávacím potřebám žáků.
- zhodnocuje a obhajuje zvolené výukové přístupy, reviduje vlastní pedagogickou činnost a formuluje doporučení pro její zlepšení.

##### **Obecné kompetence:**

- jedná v souladu s etickým kodexem učitele, přijímá odpovědnost za výsledky vzdělávání a vlastní profesní jednání.
- průběžně reflektuje své profesní činnosti a usiluje o jejich zdokonalování v rámci celoživotního vzdělávání.
- spolupracuje s kolegy, rodiči a odborníky, podílí se na rozvoji školního prostředí.
- využívá digitální technologie, nové didaktické metody a moderní přístupy k výuce.
- chápe roli učitele v kontextu výchovy k občanství, hodnotám, udržitelnosti a inkluzivní společnosti.

#### **Počet mikrocertifikátů (v případě programu s mikrocertifikáty)**

--

#### **Časový a obsahový plán programu CŽV**

Program je koncipován v rozsahu čtyř semestrů s celkovou hodinovou dotací 304 hodin. Výuka probíhá prezenční formou a zahrnuje přednášky, semináře, řízené konzultace a gradující pedagogickou a oborově didaktickou praxi s reflexí.

Obsahově je program rozdělen do čtyř klíčových oblastí:

1. Pedagogika a psychologie – rozvoj teoretických znalostí z oblasti pedagogiky, vývojové, sociální

a pedagogické psychologie, základy speciální pedagogiky a inkluze.

2. Obecná didaktika a školní pedagogika – systematické pojetí výuky, kurikulární problematika, plánování, organizace a hodnocení vzdělávacího procesu.

3. Oborové didaktiky – aplikace didaktických principů ve výuce konkrétních předmětů dle aprobačního zaměření studenta, rozvoj profesní didaktické způsobilosti.

4. Pedagogická praxe s reflexí – čtyři na sebe navazující úrovně praxí, které propojují teoretické poznatky s praktickými dovednostmi a rozvíjejí schopnost profesní reflexe a autodiagnostiky.

Součástí výuky je tvorba a obhajoba profesního portfolia, které integruje výstupy z teoretické i praktické části studia.

### **Období realizace programu CŽV**

Program je realizován v pravidelném dvouletém cyklu (4 semestry), s možností zahájení vždy v zimním semestru akademického roku.

### **Požadované předpoklady (včetně požadovaného vstupního vzdělání pro zařazení účastníka do programu CŽV)**

Ke studiu budou přijímáni absolventi/absolventky vysokých škol studijních oborů/programů magisterského stupně (včetně technických, lingvistických nebo uměleckých oborů) se zaměřením, které odpovídá charakteru vzdělávacích nebo odborných předmětů ZŠ, ZUŠ, konzervatoří nebo SŠ. Kritérium pro přijetí je datum podání přihlášky pro daný kurz až do naplnění kapacity.

#### **Cílová skupina:**

Učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, a zájemci o práci učitele

2. stupně ZŠ a SŠ, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace.

### **Způsob kontroly dosažených výsledků vzdělávání v programu CŽV**

Kontrola průběžného plnění studijních povinností probíhá prostřednictvím:

- zápočtů a zkoušek z jednotlivých předmětů podle studijního plánu,
- hodnocení výstupů z pedagogických praxí (pozorování, vedení výuky, reflexe, zpětná vazba),
- tvorby profesního portfolia, které dokumentuje profesní růst účastníka,
- reflexních zpráv a analýz modelových pedagogických situací.

Úspěšnost studenta se posuzuje kombinací formativního a sumativního hodnocení na základě stanovených výukových cílů a kompetenčních výstupů.

### **Způsob a požadavky na zakončení programu CŽV**

Závěrečná ústní zkouška se koná před nejméně tříčlennou zkušební komisí, přičemž alespoň 1 člen je odborníkem v oblasti školství, který se nepodílí na uskutečňování příslušného vzdělávacího programu. Studenti prokazují znalosti z okruhů Pedagogika a didaktika a Psychologie.

Studenti rovněž prezentují a obhajují předkládané profesní portfolio, které je součástí (přílohou) závěrečné písemné práce. Při pohovoru nad portfoliem studenti prokazují schopnost aplikovat a argumentovat vlastní pedagogické strategie ve vztahu k danému oboru. Deklarují aplikaci žákovského portfolia. Portfolio zavádí postupy v učebních činnostech žáků, které vedou k autentickému učení, sebekontrolě a sebehodnocení.

Při obhajobě závěrečné písemné práce studenti prokazují naplnění svých profesních kompetencí a formulují vlastní učitelskou vizi. Profesní portfolio je součástí obhajoby závěrečné písemné práce, která z portfolia vychází a odkazuje na něj. Studenti formulují, jakými chtějí být učiteli a proč, jak je tato vize ukotvena v odborné literatuře, jaké kroky k jejímu naplnění už vykonali, jaké profesní kompetence za tímto účelem rozvinuli a jakým způsobem, a to vše doložit ve svém portfoliu. Závěrečná písemná práce je tedy vysvětlením a syntézou portfolia a prokazuje rozvinutí profesních kompetencí studenta.

### **Materiální zabezpečení realizace programu CŽV**

Prostory, ve kterých bude uskutečňována výuka kurzu, jsou plně a moderně vybaveny didaktickými pomůckami a technikou (dataprojektory, flipchart, tabule apod.). Budova Fakulty humanitních studií, UTB ve Zlíně disponuje i specializovanými učebnami pro didaktiku hudební a výtvarné výchovy, didaktiku přírodopisu a biologie a počítačové i jazykové učebny. Ve spolupráci se základními školami jsou využívány prostory tělocvičen a sportovišť pro didaktiku tělesné výchovy.

.....  
Datum

.....  
Podpis oprávněné osoby  
(děkan / ředitel součásti)